

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №192 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани за 2021 год.
(МБДОУ «Детский сад №192»)**

Согласовано

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад 192»

протокол от 23.03 2022 г. № 4



Утверждаю

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №192»

Е.А. Чернышева

Приказ № 11-0 от 23.03 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №192 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани за 2021 год.**

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей учреждения за 2021 год.

Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №192 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани за 2020 год. (МБДОУ «Детский сад №192»)
Руководитель	Елена Александровна Чернышева
Юридический и фактический адрес	421001 г.Казань ул. Нигматуллина, д.3 а.
Телефон, факс	843 522-47-45,
Адрес электронной почты	mbdou192ns@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет г. Казань в лице Управление образования г. Казани и КЗИО
Дата создания	2011 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 16Л01 №0000827 от 13.09.2013 г. бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-16-01-005576 от 29 ноября 2016 г., бессрочно
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Устав	Устав № 573/КЗИО-пк Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 192 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани, утвержденный в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 05.04.2019 года.
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/nsav/page636009.htm
Заместители	старший воспитатель Прокофьева Юлианна Владимировна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №192 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани (далее МБДОУ «Детский сад 192») расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 2210 кв/м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2210 кв/м, площадь земельного участка составляет 6406 кв/м, ограждена металлическим забором высотой 2 м. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, 1 спортивная площадка.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Структура образовательного учреждения:

*общеобразовательных – 5 групп

*компенсирующих – 1 группа

В 2021 году в учреждении функционирует 6 групп: 2 младших – от 3 до 4 лет, 1 средняя – от 4 до 5 лет, 2 старших – от 5 до 6 лет, 1 подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет. Из 6 групп 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим работы МБДОУ: рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу, 10,5 часов, с 7.30 до 18.00.

Плановое количество мест в детском саду – 120, муниципальное задание на 160 детей.

Информация о правоустанавливающих документах:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности - серия 16Л01 №0000827 от 13.09.2013 г.бессрочно
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-005576 от 29 ноября 2016г., бессрочно
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер 1111690089818 от 23 ноября 2011 г
- Свидетельство о государственной регистрации права от 15 апреля 2013 года. серия 16-АН 015081 (на здание)
- Свидетельство о государственной регистрации права от 05.07.2013 года. Серия 16-АМ 597267 (на землю)
- Данные документа о постановке на учет в налоговом органе ИНН: 1657112249/ КПП: 165701001 от 23 ноября 2011 года,
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации серия 16 № 006317499 выдано Федеральной налоговой службой.
- Устав № 573/КЗИО-пк Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 192 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани, утвержденный в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 05.04.2019 года.
- Свидетельство о государственной регистрации права на землю – серия 16-АМ 597267 от 05.07.2013 г.,
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание – серия 16-АН 015081 от 15.04.2013 г.,

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 19.03.2013 г №16.11.15.000.М.000187.03.13
- Договор между МБДОУ и Учредителем - №1/36 от 08.10.2012 г.

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МБДОУ	имеются
Договора с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы	имеется ООП ДО МБДОУ «Детский сад №192»; АООП для детей с ТНАР, дополнительные общеразвивающие программы.
Учебный план МБДОУ «Детский сад №192»	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание ОД, режим дня	имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
Отчеты МБДОУ	имеются
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	имеется

Информация о документации МБДОУ:

Трудовые отношения:

Книга учета личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеются на каждого работника
Личные дела работников	имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договора с работниками	имеются на каждого работника
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеются
Штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года
Должностные инструкции работников	имеются
Журналы инструктажей	имеются

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель-заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Педагогический совет-коллегиальный орган управления	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников – коллегиальный орган управления	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО)

Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов.

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казань.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, действующими санитарными нормами и правилами.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на русском и татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП и АООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Коллектив МБДОУ «Детский сад №192 комбинированного вида» осуществляет инновационную и экспериментальную деятельность по следующим направлениям:

- Федеральная инновационная площадка «Компетентностная модель непрерывного профессионального роста в условиях персонифицированной системы образования Республики Татарстан.

- Городской инновационный проект «Точка роста», направленный на оказание адресной, дифференцированной помощи по удовлетворению образовательных потребностей и повышению профессиональной компетенции педагогов

Структура образовательного учреждения:

- * плановое количество мест в детском саду – 120, муниципальное задание на 160 детей (детей с ОВЗ – 24)

- * общеобразовательных – 5 групп

- * компенсирующих (для детей с ТНР) – 1 группа

Результаты качества освоения ООП:

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Ежегодно проводится (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Всего было обследовано 52 выпускника. Уровень психологической готовности определяется в двух аспектах – личностной и интеллектуальной готовности к школе. Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО. В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделены 5 блоков учебно-важных качеств:

Функциональный блок	Учебно-важное качество
Личностно-мотивационный	Мотивы учения
Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
Представления о содержании и способах выполнения учебной нагрузки	Графические навыки, зрительный анализ деятельности
Информационная основа деятельности (познавательные процессы)	Уровень развития Восприятия, Памяти, Внимания Воображения, Мышления.
Управление деятельностью и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности

Показатели психологического развития выражались в четырех бальной шкале, где 4 балла -высокий уровень исследуемого параметра,

3-2 балла – наличие у ребенка способностей и задатков к их развитию,

1-0 баллов – имеется серьезное отставание в психологическом развитии и требуется специальная помощь в виде коррекционно-развивающей работы, в некоторых случаях консультации специалистов.

Данные полученные при первичном обследовании, позволили проанализировать актуальное состояние уровня развития познавательных процессов дошкольника и внести необходимые изменения в образовательную и развивающую работу, осуществляя индивидуально-личностный подход. При возникновении спорных вопросов по конкретному ребенку и по конкретным параметрам, проводилось дополнительное индивидуальное обследование.

Результаты обследования:

Показатель	сформирован (2,5 – 4,0 б.)		частично сформирован (2-2,49 б.)		не сформирован (менее 2 б.)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	49	86%	3	14%	0	
предпосылки к учебной деятельности	49	86%	3	14%	0	
пространственные представления	48	81%	4	19%	0	
мыслительная деятельность	49	86%	3	14%	0	

Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу

общеобразовательной школы. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению все 52 ребенка, не готовых к обучению в школе детей – нет. Детей с низкими показателями – не выявлено.

В детском саду в 2021 году выполнялись все антикоронавирусные мероприятия, не было карантинных из-за вспышек COVID-19 и гриппа.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	146	91%
Неполная с матерью	14	8%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	0	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	58	36%
Два ребенка	84	52%
Три ребенка и более	18	12%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В 2021 году при разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «Ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «ППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

Дополнительное образование

В целях удовлетворения запросов граждан в образовательных и иных услугах на платной основе, на основании опроса и результатов мониторинга родителей детского сада и жителей микрорайона в 2021 году функционировали платные услуги по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Палитра», «Пластляпа» (тестоластика), хореография, «Топ-Хлоп»;
- 2) социально-педагогическое: «Говоруша», «Английский язык», «АБВГДЭЙКА»
- 3) физкультурно-спортивное: «Каратэ», «Шахматы».

В дополнительном образовании было задействовано 72 процента воспитанников Детского сада. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи со сложной финансовой ситуацией.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования ФГОС ДО, ООП, АООП ДО и дополнительных общеразвивающих программ детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Требования ВСОКО предъявляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 10 декабря 2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организаций, подлежащей самообследованию»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 03.04.2015 № АП – 512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

В период с 15.12.2021 по 18.12.2021 проводилось анкетирование 139 родителей, получены следующие результаты:

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе

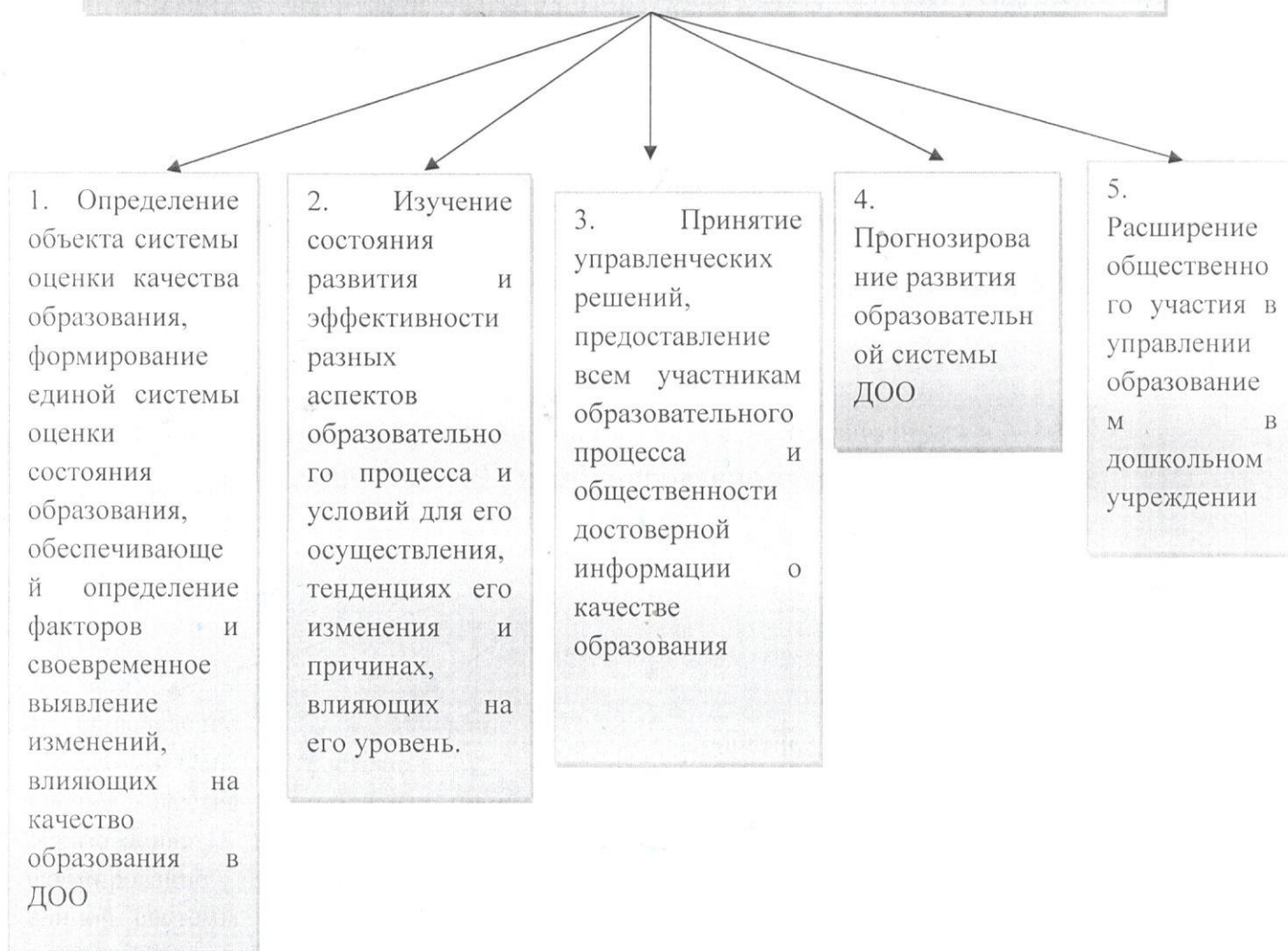
удовлетворенность составляет 76%, средней - 85%, старшей - 83% и подготовительной - 96%.

В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Так, 75% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении занятий была качественной, 20% родителей частично удовлетворены процессом освоения образовательной программы и 5% не удовлетворены.

Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ "Детский сад № 192 комбинированного вида» г. Казани.

Задачи внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ
«Детский сад №192 комбинированного вида» г. Казань



**Предмет внутренней системы оценки качества образования в
МБДОУ «Детский сад №192 комбинированного вида» г. Казани.**

**Качество
образовательного
процесса**

- качество ООП и АООП МБДОУ «детский сад №192 комбинированного вида» г. Казани, методик и технологий применяемых в образовательном процессе;
- качество образовательной деятельности - самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

**Качество
образовательных
условий**

- финансовые условия – обеспечение государственных гарантий,
- материально-технические условия, характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
- развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;
- психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребенка;
- кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

**Качество
результатов ДОУ**

- динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребенка с самим собой – насколько он развился в течение определенного периода времени;
- соответствие полученных результатов запланированным целям. Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Результаты внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №192 комбинированного вида» г. Казани

Информация

Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. На основе этих сведений руководство ДОУ анализирует результативность воспитания и обучения.

Мотивация педагогов

Участие в оценке качества заведующего ДОУ, его заместителей, старшего воспитателя ДОУ, воспитателей, специалистов и родителей повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детской психологии и самоанализу педагогического труда

Формирование личности ребенка

Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать сильные и слабые стороны дошкольника, что помогает отследить систему оценки качества. С опорой на её итоги педагог подбирает методы и приемы индивидуально для каждого ребенка. Такой подход положительно влияет на уровень развития детей, так как помогает педагогу не упустить из виду недостатки и трудности в воспитании личности ребенка

Коррекция действий

Среди результатов образовательной работы встречаются как положительные так и отрицательные.

Внутренняя оценка качества помогает оперативно применять меры на усиление положительных результатов и ослабление отрицательных.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

V. Оценка кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов МБДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений социальных партнеров, а так же на базе своего ДОУ и носят практико-ориентированный характер.

Детский сад укомплектован педагогами на 79% процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 25 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 11 человек.

Диаграмма 1. Распределение педагогических работников по стажу работы, человек.

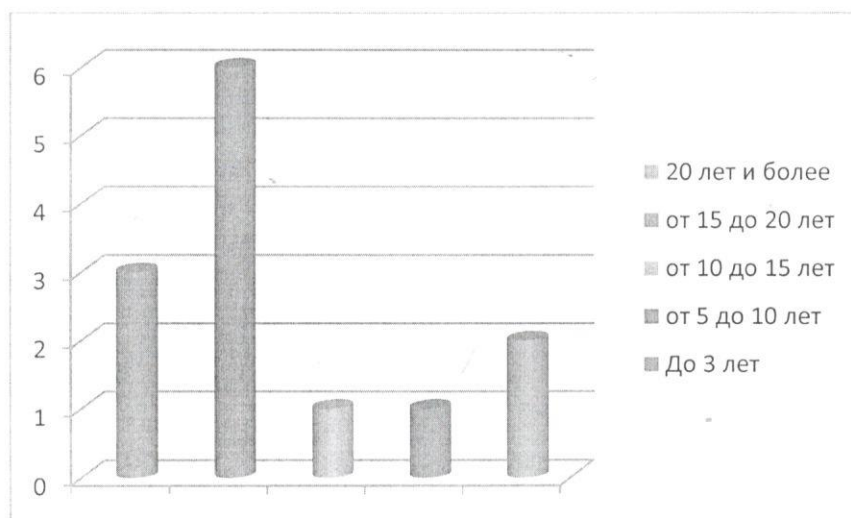
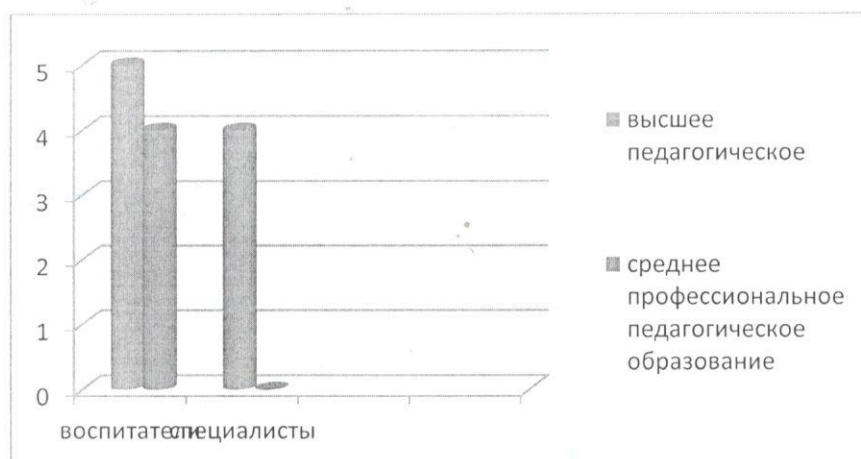


Диаграмма 2. Распределение педагогических работников по уровню образования, человек.

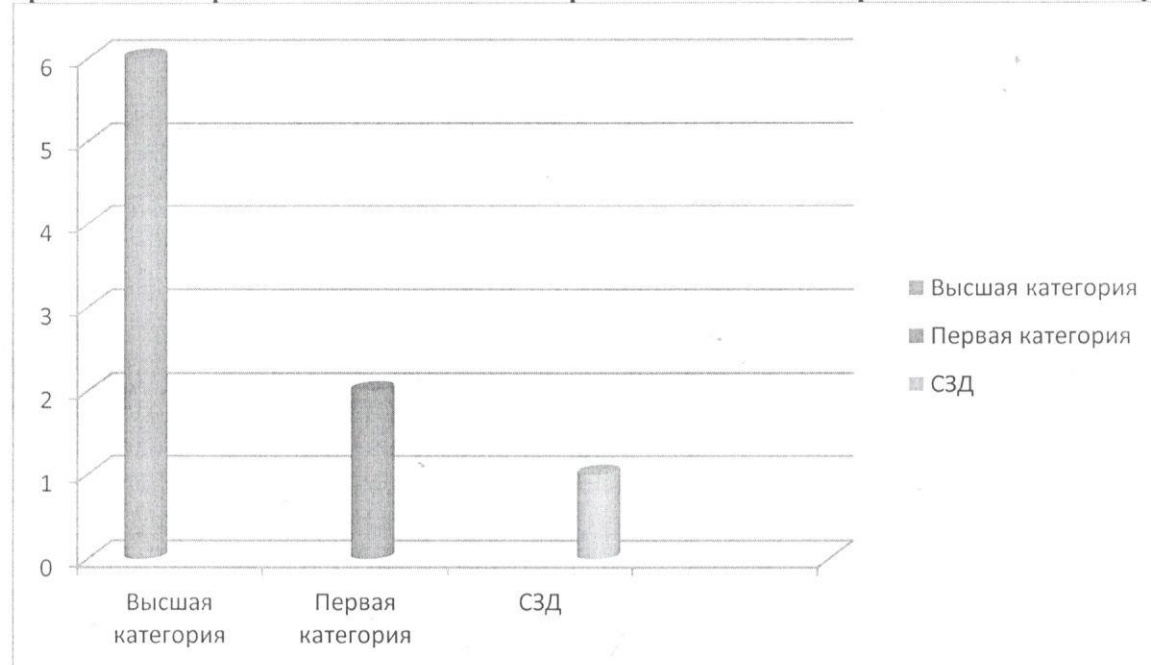


В 2021 году педагогические работники педагогическую аттестацию не проходили.

Всего педагогическую квалификацию имеют:

- высшую квалификационную категорию – 6 педагогов;
- первую квалификационную категорию – 2 педагога.

Диаграмма 3. Распределение педагогических работников по квалификационным категориям.



Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 5 работников Детского сада, из них 5 педагогов. На 29.12.2021 1 педагог проходит обучение в вузе по педагогическим специальностям.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 160/11;
- воспитанники/все сотрудники – 160/25.

В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Районный конкурс «Новогоднее чудо»
- Районный этап городского конкурса чтецов «Звездный билет»
- Городской конкурс чтецов «Весенняя капель»
- VI районный конкурс спортивных танцев
- Районный конкурс настольных театров по сказкам К. Чуковского

Детский сад укомплектован кадрами на 79%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, по совершенствованию ИКТ компетенций у педагогов и специалистов свидетельствуют о необходимости системного подхода и требуют проработки, в том числе и дальнейшего совершенствования работы по данному направлению.

В 2021 году педагоги успешно освоили дистанционный инструмент – ZOOM, в котором в сложившейся ситуации проводятся все педагогические мероприятия.

Для понимания ситуации готовности в случае ЧС работы в дистанционном режиме было проведено исследование, результаты которого демонстрируют: 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась дистанционная форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Повышение квалификации

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно чувствуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а так же саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2021 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2022 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Вывод: анализ педагогического состава позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, стабильный, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях ДОУ.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета для реализации образовательных программ обеспечено на 86%. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Электронная библиотека в детском саду постоянно пополняется.

Вывод: для обеспечения полноценного образовательного процесса необходимо пополнить фонд МБДОУ ТСО, ИКТ, также необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с ООП и АООП.

VI. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада типовое, трехэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- логопедический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1.
- кабинет по обучению родному (татарскому языку) - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.
- для полноценной (качественной) организации образовательной деятельности отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2022 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	160
в режиме полного дня (8–12 часов)		160
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	160
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	160/100%
8–12-часового пребывания		160/100%
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	24чел./15%
по коррекции недостатков физического, психического развития		24чел./15%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		24чел./15%
присмотру и уходу		24чел./15%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5,7
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	11
с высшим образованием		9
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		3

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	8/72%
с высшей		6 (54%)
первой		2 (18%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (38%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (38%)
от 55 лет		2 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	11/160
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется	кв. м	13 кв.м/на 1

образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		чел
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	220 кв.м
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Выводы: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным нормам и правилам, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад не полностью укомплектован количеством педагогических и иных работников.

Учреждение функционирует в режиме развития. Однако имеются проблемы:

- Высокий процент пропусков детьми без уважительной причины;
- Не полностью укомплектованный штат сотрудников;
- Не высокий процент педагогов владеющих ИКТ технологиями в совершенстве.

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

1. Совершенствовать ВСОКО и повышать категорийный уровень педагогов.
2. Укреплять МТБ учреждения (пополнять библиотечный фонд, игрушки по возрастам в соответствии с требованиями РППС).
3. Разработать систему мер по снижению заболеваемости, пропусков по болезни.
4. Направить новых педагогов на повышение квалификации по направлению работы с детьми ОВЗ.
5. Направить педагогов на курс цифровой трансформации.